

ELEMENTI, METODE, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA

Na temelju *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010.)* te *Pravilnika o izmjenama i dopuni pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama (NN 89/2019.)* Učiteljsko vijeće Osnovne škole Dragutina Tadijanovića (u daljnjem tekstu *Škola*), na prijedlog Školskog tima za kvalitetu, donijelo je u rujnu 2020. *Odluku o elementima, metodama, načinima i postupcima vrednovanja vladanja učenika.*

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

1. UVOD

U skladu s navedenim *Pravilnikom* ističemo sljedeće:

- a) Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika tijekom odgojno-obrazovnog procesa i postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencijama, znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, sebi i drugima.
- b) Praćenje obuhvaća sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika, tj. postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija i očekivanja.
- c) Provjeravanje se odnosi na procjenu postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencija i očekivanja, tj. napretka u ponašanju učenika.
- d) Ocjenjivanje se odnosi na pridavanje opisne vrijednosti rezultatima praćenja ponašanja i napretka učenika.

Ponašanje učenika bilježi se u e- Dnevniku. Bilješke treba voditi stručno, a one sadrže nadnevak, opis ponašanja učenika i poduzetih mjera te ime osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Bilješke ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O sadržaju bilježaka o ponašanju učenika roditelje informira razrednik.

Elementi, metode, načini i postupci vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz navedenoga *Pravilnika*, pravila ponašanja učenika koje škola određuje *Kućnim redom škole* te svih ostalih relevantnih dokumenata kojima se uređuje ponašanje učenika u školi.

Aktivnosti u procesu vrednovanja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku. Obavezan je afirmativan pristup i komunikacija s učenicima, ukazivanje na neprimjerena ponašanja, objašnjavanje razloga zbog kojih je neko ponašanje loš izbor, kao i poticanje učenika na druge, bolje izbore. Učenicima treba dati priliku da iznesu svoje mišljenje, pokazati im uvažavanje i razumijevanje, ali dosljedno tražiti da poštuju dogovorena pravila ponašanja u školi.

Metode, načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama **učitelji/stručni suradnici posebno trebaju prilagoditi teškoći i osobnosti učenika.**

Na prijedlog razrednika ocjenu vladanja učenika zaključuje *Razredno vijeće*.

Razrednik ima obavezu:

- a) na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku upoznati učenike i roditelje s elementima, metodama, načinima i postupcima ocjenjivanja vladanja učenika
- b) na kraju 1. polugodišta i na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika u polugodištu i na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku (u odgovarajuću rubriku *Dnevnika rada* za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i obrazlaganje ocjena vladanja učenika“)
- c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju polugodišta, tj. nastavne godine.

Učenik ima pravo znati elemente, kao i metode, načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na metode, načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja učenika u školi. Ako se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, *Razrednome* ili *Učiteljskome vijeću*, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao metode, načine i postupke vrednovanja vladanja. O navedenom roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju i/ili *Vijeću roditelja*.

Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog *Pravilnika* koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja ili *Vijeća roditelja* koja se odnosi na načine i postupke vrednovanja vladanja učenika i pisano odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja predstavke.

Elementi, metode, načini i postupci vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

2. ELEMENTI VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA su:

- a) odnos učenika prema učenju i radu
- b) odnos prema drugim učenicima
- c) odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- d) odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okružju te
- e) poštivanje pravila *Kućnog reda Škole*.

3. MERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA po pojedinim elementima:

a) ODNOS PREMA UČENJU I RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p style="text-align: center;">Učenik REDOVITO ...</p> <p>1....pohađa i ne kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi</p> <p>2....ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu)</p> <p>3....poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (aktivno sudjeluje u radu, pozorno prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu)</p> <p>4....surađuje, sudjeluje u timskom radu, zajedničkim aktivnostima i pomaže drugim učenicima u učenju te ih potiče na uključivanje</p> <p>5....prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogreške</p>	<p style="text-align: center;">Učenik POVREMENO...</p> <p>1....neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu, te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano od 10 do 20 sati</p> <p>2....se neodgovorno odnosi prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke i ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos</p> <p>3....ne poштуje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjerenom komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)</p> <p>4....odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje</p> <p>5....treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada te ispravljanje pogrešaka</p>	<p style="text-align: center;">Učenik UČESTALO....</p> <p>1....ne pohađa i/ili kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano više od 21 sata</p> <p>2....ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu) te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos</p> <p>3....ne poштуje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjerenom komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)</p> <p>4....odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima te ne prihvaća poticaj za uključivanje</p> <p>5....ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te ne želi ispraviti svoje pogreške</p>

b) ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p style="text-align: center;">Učenik REDOVITO....</p> <p>1....prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći</p> <p>2....svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor</p> <p>3....poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju</p> <p>4....ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način</p> <p>5....prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.)</p> <p>6....prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti</p> <p>7....ne ponavlja pogreške na koje je upozoren</p>	<p style="text-align: center;">Učenik POVREMENO...</p> <p>1....treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima</p> <p>2....ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima</p> <p>3....ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima</p> <p>4....izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način</p> <p>5....ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.), ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje</p> <p>6....ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje</p> <p>7....ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja</p>	<p style="text-align: center;">Učenik UČESTALO...</p> <p>1....ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj</p> <p>2....pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima, te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, viče, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara, ...)</p> <p>3....ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugima</p> <p>4....izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način</p> <p>5....ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne akcije, projekti, volontiranje i sl.) te se ne uključuje ni na poticaj</p> <p>6....ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti, sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih</p> <p>7....ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi</p> <p>8. Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika.</p>

c) ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p style="text-align: center;">Učenik REDOVITO...</p> <p>1....kulturno se ponaša i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima te gostima Škole</p> <p>2....pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom Škole</i></p> <p>3....uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole</p> <p>4....ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti, ne snima neovlašteno, ne koristi internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...)</p>	<p style="text-align: center;">Učenik POVREMENO...</p> <p>1....ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te gostima Škole</p> <p>2....ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom Škole</i></p> <p>3....ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole</p> <p>4....ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali kada pogriješi, prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje</p>	<p style="text-align: center;">Učenik UČESTALO...</p> <p>1....ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te gostima Škole</p> <p>2....ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom Škole</i></p> <p>3....ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole</p> <p>4....ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje</p>

d) ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p style="text-align: center;">UČENIK REDOVITO...</p> <p>1....čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)</p> <p>2....doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p> <p>3....poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Kućnome redu Škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor Škole</p> <p>4....pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju</p> <p>5....svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okružju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati</p>	<p style="text-align: center;">UČENIK POVREMENO...</p> <p>1....ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)</p> <p>2...narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p> <p>3....ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Kućnome redu Škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor Škole</p> <p>4....pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje</p> <p>5....u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i prirodnom okružju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja</p>	<p style="text-align: center;">UČENIK UČESTALO...</p> <p>1....ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)</p> <p>2....narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)</p> <p>3....krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Kućnome redu Škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor Škole</p> <p>4....pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja</p> <p>5....svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okružju daje loš primjer drugim učenicima</p>

REDOVITO znači da učenik je učenik iznimno rijetko opravdano zapisivan zbog kršenja pravila, najviše 3 puta tijekom polugodišta, tj. ukupno 6 puta tijekom nastavne godine. Opomena 4-6 zapisa.

POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila najviše 4 do 6 puta tijekom polugodišta, tj. ukupno 7 do 12 puta tijekom nastavne godine. Ukor 7-12 zapisa.

UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila više od 6 puta tijekom polugodišta, tj. ukupno više od 12 puta tijekom nastavne godine. Strogi ukor – više od 13 zapisa.

Završne odredbe:

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje *Kućni red Škole*, školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera *Opomene* i/ili *Ukora*, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena *Opomena* i/ili *Ukor*, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši *Kućni red Škole*, školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera *Opomene* i/ili *Ukora*, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera *Strogog ukora*, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.
4. Učenik kojemu je izrečena mjera *Strogog ukora*, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši *Kućni red Škole*, školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera *Strogog ukora*, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Ravnateljica Mirjana Sajko, prof.